

# «Опасный интернет»

педагог-психолог Репина Ю.С



«Близкое отношение» между детьми и компьютером в последнее время дает всё больше поводов для самых мрачных прогнозов о будущем новых поколений. Такие пессимистические мысли наполняют умы взрослых, когда обнаруживается, что дети прекрасно ориентируются в Сети. Можно подумать, что Интернет - это верный путь к неграмотности, да еще и опасная "няня" без фильтров и цензуры. Все бьют тревогу и никто не задается вопросом о том, что, может быть, отступая от привычных воспитательных схем и пробуя себя в "новом" мире, дети питают свою фантазию и развивают ум. Сейчас во всех школах есть компьютеры, пусть даже не очень много. Они используются в явно педагогических целях. Но телеинформатика становится времяпрепровождением и все больше захватывает жизнь ребенка. И детский мозг интенсивно подвергается подобным вещам.

Безусловно, есть определенное беспокойство взрослых по отношению к тому, что они не могут контролировать каким образом и сколько времени дети могут спокойно проводить в Интернете.

Если взрослый предоставляет ребенку только видео, оставляя его без игрушек, без какого-либо общения со взрослыми и детьми, то сеть начинает выполнять

опасную функцию пассивации. Интернет никаким образом не может заместить отношения привязанности, дружбы, необходимые для всех нас, и особенно для детей.

По причине того, что отношения между людьми стоят в основе эмоционального и познавательного развития ребенка, и эмоции - это интерпретация реальности, и поэтому необходимый элемент психического роста. Это верно как с филогенетической (видовая память), так и с онтогенетической (наше существование в мире) точек зрения. "Древнейшая" часть нашего мозга, отвечающая, в частности, за привязанность и агрессивность, построена на функции интерпретации реальности. И с самого начала наших дней функция наших эмоций состоит в фильтрации того, что мы узнаем из реальности.

Ум ребенка глубоко связан со способностью испытывать и переживать эмоции. В таком случае, хорошо, если рядом с ребенком, сидящим у компьютера, есть "значимый" взрослый, и очень хорошо, если группа детей таким образом играет и что-то узнает. И плохо, если ребенок закрывается в своей комнате и часами просиживает за компьютером: это знак дискомфорта в семье, это означает, что ребенок не общается с родителями и ищет убежище от невыносимой ситуации - та же функция, что и, например, у дневника. Даже самые конструктивные технологии не могут заменить живого отношения между матерью и ее ребенком, между родителями и их детьми. Вот в чем дело.

К сожалению, у нас нет никакой культуры здоровья, связанной с использованием компьютера, который вредно действует на сетчатку и утомляет глаза, подобно тому как излишняя нагрузка на руку может привести к боли в суставах и воспалениям. Это очень серьезный вопрос, и тем серьезнее, чем младше ребенок, сидящий у компьютера.

Дети теперь стремятся использовать сеть как огромную и глобальную игру в их распоряжении. И это может иметь позитивное значение. Такие дети будут стоять на шаг впереди остальных, но в том случае, если эти дети, даже самые маленькие, будут с помощью взрослых учиться активно использовать компьютер, а не только как хранилище, из которого можно пассивно что-то доставать - такое отношение приводит к безразличию. Но воспитательный процесс только тогда может сделать качественно позитивный скачок, когда мы сможем объединить виртуальный мир с традицией памяти и письменности, в противном случае нам придется столкнуться с процессом опустошения, с тяжелейшим упадком и деградацией в будущем

Наши дети уже родились в цифровом мире — невозможно просто спрятать их от него, да и не нужно. Гораздо эффективнее — понять, как сделать общение ребёнка с гаджетами полезным и интересным, избежать зависимостей

### **Как сформировать у ребёнка здоровые цифровые навыки?**

- Родители должны честно ответить себе на вопрос, **зачем они сейчас дают ребёнку гаджет**: чтобы он научился чему-то, сделал что-то полезное или просто не мешал? Если чтобы не мешал — можно ли дать ему какое-то другое занятие? Конечно, бывают критические моменты — например, когда родители устали и не готовы создать вообще никакой альтернативы. Но если возможности есть, лучше занять ребёнка другой деятельностью: к примеру, включить аудиосказку, дать карандаши и попросить зарисовать сюжет.
- Объясните ребёнку, что **гаджет — это инструмент, а не цель**. Расскажите, для чего вы используете их: связаться с коллегами, поискать полезную информацию и книгу, выбрать маршрут. Лучше всего прямо включать ребёнка в эту деятельность, например: «Поищи в интернете рецепт блинов».
- **Важно отслеживать, какой контент ребёнку больше всего нравится и почему**. Что именно он хочет получить в интернете, какие свои потребности удовлетворяет? Может, ему негде выплеснуть агрессию, поэтому он выбирает игры-стрелялки? Или всё время выкладывает фото, потому что хочет внимания? Или ему просто редко удаётся повидаться с друзьями, поэтому они создали команду в Brawl Stars?
- И наконец, самое важное — научитесь балансировать виртуальную и реальную жизнь ребёнка. Если у ребёнка есть друзья-сверстники, развивающая среда и интересный досуг вне интернета — он легко сможет переносить отсутствие гаджетов и вырастет гармонично развитым человеком.

Цифровой мир влияет на детей как в негативном, так и в положительном ключе, но главное — этим влиянием можно управлять. Основная задача родителя в этом вопросе — знать, что смотрит и слушает его ребёнок, с каким контентом он взаимодействует.